

Centre de gestion de la fonction
publique territoriale du Rhône
et de la Métropole de Lyon

CONCOURS ou EXAMEN de

ATSEM

à titre interne

 ⁽¹⁾

à titre externe

 ⁽¹⁾

au titre du troisième concours

 ⁽¹⁾

Spécialité:

Épreuve de : Questions

Date de l'épreuve : 18/10/2017

tiqûe avec bien en interieur

Nom

1

me corbeille pour reception
meaux en comètes

deux groupes

celui de

il faudrait

le groupe

À rempl.

Colonne réservée
à l'administration

Numéro de copie

10

Note attribuée
(réservé au jury)

16,13

Question 1

a) Empathie = C'est le fait de partager, de comprendre les émotions que ressentent les autres.

Sollicitude = Faire preuve de sollicitude, c'est faire preuve de bienveillance.

b) Le manque de sommeil, la fatigue est souvent la cause d'une crise de colère chez les jeunes enfants.

Cependant d'autres facteurs externes, tels qu'une situation familiale compliquée peuvent aussi être une raison d'une crise de colère. En effet, l'enfant perd ses repères et devient plus facilement irritable.

Les jeunes enfants ont des émotions exacerbées par rapport aux adultes, la colère peut ainsi être déclenchée par de multiples émotions: sentiment d'injustice, jalousie, caprice...

c) Tout d'abord, j'isolerais Julie du reste de la classe afin qu'elle puisse passer sa colère et se calmer. Je resterais auprès d'elle le temps que la crise "redescende" en lui parlant calmement avec des mots bienveillants et en lui posant des questions et en me préoccupant de son état afin qu'elle soit

⁽¹⁾ Cocher la case correspondante

Le nom du candidat ne figurera nulle part ailleurs que dans l'emplacement réservé à cet effet sur cette copie. Aucun signe distinctif ne devra apparaître (signature, initiale, encre autre que bleue ou noire,...).

- c/ 1 → Température = Il faut dire
2 → Temps = Ne pas dire
3 → Chimie = Il faut dire
pour 1 l de solution
4 → Mécanique = Il faut dire
de solution.

Question 5

a/ 1

ateli

de

de nouveau à l'écoute, pour
comprendre les raisons qui
ont pu mener à cette crise de
colère. Julie prendra ainsi conscience
de ce qui a déclenché cette crise.

Question 2

a) Apprentissage en terme d'hygiène :
les enfants apprennent à se laver
les mains avant et après chaque
passage aux toilettes

De langage = s'exprimer sur "ses
besoins". les enfants apprennent à demander à aller aux toilettes sans
honte, peur, ou embarras de s'exprimer face à un adulte.

De vivre ensemble = Il s'agit là pour les enfants d'apprendre la patience
et de attendre son tour pour aller aux toilettes et pour se laver les
mains.

b) En TPS et PS, l'hygiène des besoins n'est pas encore complètement
acquise et notamment au début de l'année. Il est donc important de
respecter les besoins plus fréquents d'un enfant, d'aller aux toilettes et
de ne pas brusquer ou presser les enfants lorsqu'ils font leurs
besoins.

Question 3

a) Oui, ce jeu est adapté aux enfants de mon groupe qui ont entre
3 à 5 ans car il est adapté au cycle 1 dès la petite section.

b) L'apprentissage du "Vivre ensemble" est développé car les enfants
apprennent à coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement et
accepter les contraintes collectives. L'apprentissage du langage est
également sollicité pour que les enfants communiquent entre eux
lorsqu'ils coopèrent ou qu'ils s'opposent.

c) Il s'agit d'un jeu qui peut être pratiqué aussi bien en intérieur qu'en extérieur.

d) En terme de matériel, il faut un carton ou une corbeille pour réceptionner les objets et de nombreuses balles, ballons, anneaux ou comètes.

e) on pourrait apporter un deuxième carton et constituer deux groupes.

Cette fois il s'agirait de vider son carton pour remplir celui de l'autre groupe. Un seul objet à la fois peut être amené et il faudrait "deux couloirs" de passage afin que les enfants ne se fousculent pas. Le groupe question 4 - | qui a le moins d'objets dans son carton au bout de 2 minutes gagne.

a) Il s'agit du produit Anios Nettoyant, désinfectant Multi usage.

Ses deux actions principales sont de nettoyer et désinfecter.

b) Il est important de rincer les surfaces après désinfection afin de ne plus avoir de contact avec le produit désinfectant. En effet, les portes, les tables, les interrupteurs, etc... sont en contact direct avec les ^{maines des} enfants, qui portent encore beaucoup leurs doigts à la bouche, au visage, ou aux yeux. C'est pourquoi, il est important de rincer pour éviter tout résidu de produit qui pourrait ensuite entrer en contact avec les enfants et provoquer des réactions allergiques ou autres.

c) 1% de Anios 3 en 1 pour les sols.

Donc pour 1 l il faut 0,01 l soit 10 ml donc pour 5 litres de solution il faudra diluer 50 ml de solution Anios 3 en 1.

Précautions d'utilisation

1. Se laver les mains efficacement et souvent. Protéger les blessures (Port de gants si nécessaire)

2. Toujours diluer les produits avec de l'eau tiède.

Précautions de stockage

1. Conserver les produits dans un endroit frais et sec.

2. Conserver les produits dans un placard fermé ^{à clé} dans lequel les enfants ne peuvent avoir accès - (local réservé)

- c/ 1 → Température : Il faut diluer le produit à l'eau tiède
2 → Temps = Ne pas dépasser un contact de 5 mn
3 → Chimie = Il faut diluer le produit à 1% soit 10 ml de produit pour 1 l de solution
4 → Mécanique = Il faut laver le sol avec une frange imprégnée de solution.

Question 5

a) Je me placerais où l'enseignant(e) me dira de me placer. Lors des ateliers motricité, c'est l'enseignant(e) qui m'indiquera vers quel atelier je devrais me placer : vers "l'atelier espalier" ou "l'atelier poutre". Me placer au centre dans ce cas précis serait inutile car si les deux petits garçons tombent, je ne pourrais les rattraper tous les deux.

b) Le petit garçon semble calme : Je le laisse faire et développer lui-même sa motricité en essayant de se décroincer tout seul, mais je reste très attentive à sa sécurité.

Le petit garçon panique = Je l'encourage tout d'abord calmement sans intervenir en tentant de le calmer et qu'il reprenne confiance afin de se décroincer lui-même.

Si je vois que la panique met en danger sa sécurité et qu'il risque de se blesser, je l'aide en lui donnant ma main afin qu'il ait un appui.

c) Avant chaque atelier, il est important de transmettre aux enfants les règles de sécurité à respecter -

Dans cet atelier précisément, les enfants devront respecter les règles suivantes :

- Rester assis sur le banc en attendant son tour de passage
- Monter un par un sur la poutre et l'espalier, attendre que l'autre soit descendu pour monter à son tour.
- Ne pas courir ou sauter sur la poutre ou l'espalier
- Retourner calmement s'asseoir après être passé en attendant son prochain tour.